



**Kalmar kommun**  
KALMARSUNDSSKOLAN

# **KVALITETSREDOVISNING**

Läsåret 2010-2011



**Kalmarsundsskolan**

Innehåll	sid
Sammanfattning av kvalitetsredovisningen	3

## 1 Enhetens förutsättningar

1.1 Kort fakta om enheten	4
1.2 Beskrivning av underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	4
1.3 Sammanställning av beslutade åtgärder för förbättring enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2009/20105	4

## 2 Måluppfyllelse i verksamheterna som helhet

2.1 Resultat, måluppfyllelse och åtgärder för utveckling i förhållande till de nationella målen (Lpo 94)	
2.1.1 Normer och värden	6
2.1.2 Kunskaper	7
2.1.3 Elevers ansvar och inflytande	9
2.1.4 Skola och hem	10
2.1.5 Övergång och samverkan	12
2.1.6 Skola och omvärld	12
2.1.7 Bedömning och betygsättning	13
2.1.8 Rektors ansvar	14

## 3 Framtiden

3.1 Redogörelse av åtgärder för förbättring av måluppfyllelse kommande läsår	14
--	----

### **1.1 Sammanfattning av kvalitetsredovisningen**

Kvalitetsarbetet har under året fungerat bra på Kalmarsundsskolan. De mål som sattes upp för läsåret var relevanta och all personal har arbetat aktivt med att uppfylla dem. Uppföljningar av arbetet har skett kontinuerligt och utvärdering har skett på många områden under andra halvan av vårterminen.

Kalmarsundsskolan är en skola i utveckling, både skolledning och personal har en önskan om att förändra undervisning och organisation för att förbättra elevernas måluppfyllelse. En stor satsning på IT-stöd till eleverna med personliga datorer har påbörjats och mycket kraft läggs på att implementera den nya skollagen och läroplanen Lgr 11.

Elevernas resultat i år nio var klart bättre än tidigare år. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan ökade från 79% till 91,5%. Den kraftiga ökningen beror på ett högt engagemang i lärarkåren, ett utökat och intensifierat elevhålsarbete samt en lyckad organisation av skolledning och resurser.

Kalmar den 2011-09-15

---

Emad Souikyh  
Rektor

---

David Idermark  
Rektor

# 1 Enhetens förutsättningar

## 1.1 Korta fakta om enheten

Kalmarsundsskolan är belägen i norra delen av Kalmar centralort. Upptagningsområdet omfattar förutom Bergaviks- och Norrlidsområdena även Rockneby.

Kalmarsundsskolan är en mångkulturell skola med ca 650 elever och ca 130 anställda. Skolan är uppdelad i två enheter, F-5 och 6-9. F-5 har en rektor och består av tre arbetslag som omfattar grundskola och fritidshem. 6-9 har en rektor och består också av tre arbetslag. Skolan omfattar följande verksamheter:

Förskoleklass

Grundskola år 1-9

Fritidshem

Förberedelseklass år 1-9 för nyanlända elever

Modermålssamordning för hela Kalmar kommun

Kalmarsundsskolan är en arbetsplats där arbetet är meningsfullt, utvecklande och påverkbart både för elever och vuxna. Elevens individuella behov står i centrum för vårt arbete.

Kalmarsundsskolans grundläggande begrepp är goda kunskaper, social kompetens, demokratisk fostran, kreativitet, en sund och positiv livsstil, ansvar och delaktighet. Vi vill att eleverna ska lämna skolan med god självkänsla, empatisk förmåga och med goda förutsättningar för ett livslångt lärande. Vår årliga trygghetsenkät visar om eleverna känner sig trygga och trivs på skolan. Målet för vår verksamhet är att stödja och hjälpa eleverna till ett ökat ansvarstagande för sitt lärande. Vi uppmuntrar eleven att skaffa sig kunskaper på olika sätt, såväl från läroböcker som med hjälp av bl.a. bibliotek, massmedia och IT. Under läsåret har skolan tagit nästa steg i IT-utvecklingen. Skolan har under många år legat i framkant vad gäller IT och därför känns vår satsning på personliga elevdatorer naturlig. Satsningen innebär att vi under en treårsperiod kommer att rusta våra elever i år 4-9 med en personlig dator.

Elevhälsateam (EHT) och studie- och yrkesvägledning är andra delar som finns på skolan. Skolan ansvarar för verksamheten förberedelseklass(FBK) för alla nyanlända elever i norra Kalmar. Kommunens modersmåls lärare samordnas av Kalmarsundsskolan.

På skolan finns två trygghetsgrupper som består av kurator, lärare och fritidsledare från fritidsgården. Till gruppen på 6-9 är också kamratstödare kopplade.

Inom ramen för elevhälsan ligger värdegrundsarbetet, som måste genomsyra hela vår vardagliga verksamhet, d.v.s främja lärande och undanröja hinder.

## 1.2 Beskrivning av underlag för att ta fram den kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen för läsåret har 2010/2011 utarbetas under medverkan av lärare, fritidspedagoger, övrig personal, elever, föräldrar till elever på skolan.

Personalen på skolan har i arbetslagen utvärderat målen. Elever har medverkat genom trygghetsenkät och föräldrarna genom en föräldraenkät. Protokoll från elev- och klassråd har i viss utsträckning använts vid arbetet med kvalitetsredovisningen.

## 1.3 Sammanställning av lokalt beslutade åtgärder för förbättring enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för läsåret 2010/2011

### Övergripande mål för enheten

- Alla avgångselever är behöriga att söka nationellt gymnasieprogram.

**Normer och värden**

- I december 2010 är elever och personal väl förtrogna med skolans likabehandlingsplan och arbetar efter den.
- Läsåret 2010/2011 arbetar alla elever regelbundet med livskunskap.

**Kunskaper**

- I juni 2011 finns en tydlig utvecklingslinje i alla ämnen.
- Läsåret 2010/11 får varje elev det stöd den behöver.
- I juni 2012 är inte svenska språket ett hinder för någon elev.

**Elevernas ansvar och inflytande**

- Läsåret 2010/2011 har skolans båda elevråd fått en mer central roll.
- Under läsåret 2010/2011 ska alla elever veta vad som förväntas av dem i varje ämne.

**Skola och hem**

- Fr.o.m. vårterminen 2011 används Örebro PreventionsProgram (ÖPP) på alla föräldramöten 6-9.
- I juni 2011 är föräldrarna nöjda med samarbetet med fritidshem och skola.
- Under läsåret 2010/2011 har vi startat upp och använder vår Föräldrapanel.

**Övergång och samverkan**

- Förbättrad samverkan mellan förskoleklass och år 1.

**Skola och omvärld**

- Under läsåret 2010-2011 får alla elever möjlighet till lärtillfällen i omvärlden.

**Bedömning och betyg**

- Under 2010/2011 har lärarna i varje ämne en gemensam syn gällande bedömning och betyg.

## 2 Måluppfyllelse

### 2.1 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen i läroplanen Lpo 94.

#### 2.1.1 Normer och värden

##### MÅL

##### Mål i Lpo94 s.8-9

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

##### Mål i den lokala arbetsplanen

1.1 I december 2010 är elever och personal väl förtrogna med skolans likabehandlingsplan och arbetar efter den.

1.2 Läsåret 2010/2011 arbetar alla elever regelbundet med livskunskap.

Målet är uppfyllt när...

1.1 ...när all personal vet hur de ska agera vid händelse av någon form av kränkande behandling.

1.2 ...när alla mentorer arbetar medvetet med social emotionell träning (SET) och andra värdegrundsmetoder.

##### Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Målen är uppfyllda.

##### Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

###### Aktiviteter under året

- Elevrådet i år F-5 har gjort en film kring likabehandling som skolans elever och lärare har sett.
- Kurator och skolsköterska har gått igenom likabehandlingsplanen med eleverna i år 6-9.
- Temadag i år 6-9 där man arbetade med likabehandlingsplanen.
- Kontinuerligt arbete med frågor kring värdegrund.
- Alla elever har under läsåret haft en lektion/vecka avsatt till ämnet livskunskap(SET)

Under läsåret har vi på Kalmarsundsskolan regelbundet klassråd och tid för SET, Social och Emotionell Träning, och andra metoder för etiska samtal där vi aktivt arbetar med etik och moral.

I och med regelbundna etiska samtal har eleverna på Kalmarsundsskolan blivit mer medvetna om sin egen roll i relationen till andra människor. Däremot så har vi inte till fullo följt metoden SET.

##### Redogörelse för vilka åtgärder för förbättring som enheten avser att vidta för ökad måluppfyllelse kommande läsår

1.1

Vi behöver en fungerande trygghetsgrupp med tydliga mål, framförallt år F-5 där arbetet varit

trevande under året.

Genomgång av plan mot kränkande behandling vid varje läsårsstart samt göra den mer levande och lyfta fram den i olika situationer

Ha planen som stående punkt på kamratstödjarnas möten/elevrådsmöten

Träna eleverna för att stå för sina åsikter.

Jobba mer med elevernas självkänsla.

1.2

Diskussion och utvärdering angående om vi ska använda SET eller möjliga andra program.

Vi vill involvera föräldrarna i arbetet med livskunskap.

Mer spontana klassrumsdiskussioner, dilemmaprat etc.

## 2.1.2 Kunskaper

### MÅL

#### Mål i Lpo94 s.9-13

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,
- utvecklar sitt eget sätt att lära,
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,
- lär sig att kommunicera på främmande språk,
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden och
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning

#### Mål i den lokala arbetsplanen

2.1 I juni 2011 finns en tydlig utvecklingslinje i alla ämnen.

2.2 Läsåret 2010/11 får varje elev det stöd den behöver.

2.3 I juni 2012 är inte svenska språket ett hinder för någon elev.

Målet är uppfyllt när...

2.1 ...lärarna i varje ämne har en samsyn F-9 när det gäller innehåll, metoder, bedömning och uppföljning.

2.2 ...åtgärdsprogrammen ger effekt genom bra förarbete, tydliga funktionella rutiner, bra dokumentation och stöd till undervisande lärare från spec.lärare/pedagog.

2.3 ...alla elever som slutar FBK är väl kartlagda och förberedda för skolarbete i reguljär klass.

...elever som behöver studiehjälpen på modersmål erbjuds detta.

...undervisningen i SVA bedrivs av behöriga SVA-lärare.

...språkmedveten undervisning bedrivs av all personal.

## Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

- 2.1 Målet är uppfyllt.
- 2.2 Målet uppfyllt i hög grad.
- 2.3 Målet delvis uppfyllt.

## Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

### 2.1

- I det pågående arbetet med nya läroplanen förs diskussioner om detta i arbetslaget och i ämnesgrupper i kommunen.
- Vi arbetar efter lokal arbetsplan, där finns en utvecklingslinje för varje ämne
- Nuvarande lokala kursplaner är tydliga och går att arbeta efter för att eleverna ska nå målen.
- I vissa ämnen har det varit två träffar där innehållet i kursplanerna har börjat ”delas” ut.

### 2.2

- Vi har omorganiserat och haft flexibla lösningar för att tillmötesgå elevernas behov med den personal vi haft. (FBK)
- Vi arbetar kontinuerligt med de elever som riskerar att/inte når målen. Vi upptäcker och kartlägger elever. Triss-systemets försvinnande har minskat det stöd vi tidigare kunnat ge inom klassens ram. Vi ger läxläsning efter skoltid.
- Ped.kartläggning skrivs om elever som tas upp på EHT, Elevhälsateamet. Åtgärdsprogram skrivs och utvärderas
- Fokustid, elevens val, läxhjälp, Lotsen
- Lotsen har utvecklats och har fått höjd kvalitet.
- EHT pärmen fungerar mycket bra. Tydlig och klar dokumentation. Bra stöd från speciallärare

### 2.3

- En vision att arbeta mot. Rutiner för utskrivning och kartläggning är förbättrade. Arbetet fortgår.
- Tydlighet, vi illustrerar med hjälp av bilder på smart-boarden. Vi arbetar i mindre grupper i den mån det går.
- SVA-lärare utbildas. FBK-elever är i sina klasser efter lunch.
- Språkbad på eftermiddagarna.
- Sva-undervisning
- Vi undervisar språkmedvetet.
- Studiehandedning med hjälp av modersmåslärare. Inlästa läroböcker.
- Hjälpmedel på datorn t ex Google translate
- FBK har omorganiserats för att öka måluppfyllelsen.
- Stöttning med hjälp av modersmåslärarna

Fritidshemmet har bidragit till stödet av elever med svårigheter. I fritidshemmets verksamhet tränas förmågor som inte alltid tränas i skolan.

## Redogörelse för vilka åtgärder för förbättring som enheten avser att vidta för ökad måluppfyllelse kommande läsår

### 2.1

Vi arbetar med att implementera Lgr-11 och hoppas på en samsyn över hela kommunen.

Upprätta LPP i alla ämnen och kurser.

Ständig utveckling kring samarbetet med innehållet av kursplanerna.

Tydliga direktiv, hjälp med prioriteringen samt mycket tid.

### 2.2

Mer studiehandledning och kartläggning av modersmålsläraarna.

Mer kontinuitet i mottagandet av nya elever med en basgrupp. Fastlägga rutiner för rättigheter till spec.undervisning för FBK-eleverna.

Ett närmare samarbete med specialläraarna. Erbjuder mer flexibla lösningar i

specialundervisningen. Utvärdera konsekvensen av färre klasslärare. Vara noga med resurslärarens arbetsbeskrivning. Specialläraarna ansvarar för skrivande av åtgärdsprogram. Större likvärdighet.

Utvärdera om de tester/diagnoser som finns räcker för att fånga upp de barn som behöver extra stöd?

Minska tiden från anmälan till EHT till faktiska åtgärder.

### 2.3

Mer språkmedvetet arbetssätt i klassundervisningen på Kalmarsundsskolan

Föreläsningar av Lena André. Sva-lärare stöttar och hjälper till i klasserna med ett språkutvecklande arbetssätt.

Vi behöver tid för överlämning från FBK när eleverna börjar i klass.

De elever som kommer ut i klassen på eftermiddagarna ska ha nått en viss basnivå i svenska.

Vi tycker att vi måste individualisera tiden och ämnena efter barnens behov.

Ökad användning av studiehandledning.

Ett utvecklingsarbete i fritidshemsverksamheten har påbörjats vars mål är ökad medvetenhet om fritidshemmet uppdrag och en starkare koppling till läroplanens mål.

### 2.1.3 Elevernas ansvar och inflytande

#### MÅL

#### Mål i Lpo94 s.13

Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

#### Mål i den lokala arbetsplanen

3.1 Läsåret 2010/2011 har skolans båda elevråd fått en mer central roll.

3.2 Under läsåret 2010/2011 ska alla elever veta vad som förväntas av dem i varje ämne.

Målet är uppfyllt när...

3.1 ...båda elevråden träffas regelbundet och känner att de har medinflytande i skolans beslut.

3.2 ...eleven i varje arbetsområde har en tydlig överblick över kunskapskrav, innehåll och bedömning.

#### Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

3.1 Målet är uppnått

3.2 Målet är delvis uppnått.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

3.1

- FBK-eleverna är inte representerade, men vi upplever att elevråden har synts mer och har en större roll eftersom det ligger på elevens val-tid.
- Vi har ett synligt elevråd. De har arbetat med aktuella frågor i projektform.
- Elevrådet F-5 har gjort många bra saker under året. Tätare träffar.
- Elevrådet har blivit en valmöjlighet i elevens val.

6-9

- Idélåda på 6-9
- Regelbundna möten med engagerad vuxen närvaro

### **Redogörelse för vilka åtgärder för förbättring som enheten avser att vidta för ökad måluppfyllelse kommande läsår**

Bör utvärderas av eleverna själva. Målet är att få med representanter från FBK.

Bra att ha elevsrådstitid på elevens val. Det skulle kunna vara något för år 3 nästa år om de får elevens val nästa år.

Vi måste förbättra rutinerna för gången klassråd-elevråd.

Bättre återkoppling från elevrådet.

Få ett tydligare uppdrag för läsåret.

Mer finns att göra.

Kommunikationen mellan alla inblandade måste bli bättre.

Fortsatt arbete med att förbättra och utveckla arbetet med lokal pedagogisk planering – LPP.

#### **2.1.4 Skola och hem**

##### **MÅL**

##### **Mål i Lpo94 s.14**

Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

##### **Mål i den lokala arbetsplanen**

4.1 Fr.o.m. vårterminen 2011 används Örebro PreventionsProgram (ÖPP) på alla föräldramöten 6-9.

4.2 I juni 2011 är föräldrarna nöjda med samarbetet med fritidshem och skola.

4.3 Under läsåret 2010/2011 har vi startat upp och använder vår Föräldrapanel.

Målet är uppfyllt när...

4.1 ...alla lärare år 6-9 genomgått grundutbildningen i ÖPP och använder ÖPP på sina föräldramöten.

4.2 ...en majoritet av föräldrarna är nöjda eller mycket nöjda med samarbetet.

4.3 ...föräldrarnas åsikter och synpunkter tas i beaktning vid beslutsfattande..

Planering för olika möten med hemmet	Frekvens	Medverkande:
Föräldramöten, klassvis	Minst 1gång/läsår	Ansvariga mentorer i klasserna. I förekommande fall skollledning, skolhälsovård
Utvecklingssamtal	2 ggr/läsår Ytterligare vid behov	Mentor, elev, vårdnadshavare I förekommande fall representant från övrig personal
Välkomstmöte för föräldrar till blivande förskoleklass elever, visning av lokaler och verksamhet	Januari	Skolledningen, pedagoger förskoleklass, klasslärare
Välkomstmöte för föräldrar till blivande årskurs 7, visning av lokaler och verksamhet	Augusti	Skolledningen, mentorer, undervisande lärare, skolhälsovård, övrig personal
Fritidshemmen drop-in-fika	2ggr/läsår	Fritidspedagoger, barn och föräldrar
Besök på föräldramöten i årskurs 6	Vårterminen	Skolledning, arbetslagsledare, skolhälsovård, övrig personal
Informationsmöte föräldrar till klassplacerade elever i förskoleklass	Maj	Blivande förskollärare, fritidspedagoger, skolledningen, skolsköterska, kurator
Språkvalsinformation och information om Kalmarsundsskolan för föräldrar och elever i år 5 Visning av lokaler och verksamhet	Januari	Skolledningen, språklärare

### Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

- 4.1 Målet delvis uppnått.  
4.2 Målet uppnått.  
4.3 Målet uppnått.

### Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

- Öppet hus var mycket lyckat, föräldramöten, utvecklingssamtal, veckobrev, mail mm
- Veckobrev, Öppet Hus, Blogg, Mailkontakt, daglig kontakt, Utvecklingssamtal, Drop in fika, Föräldramöten, Familjeträffar, Föräldranel.
- Panelen (bildades genom namninsamling) har använts som rådgivning i frågor

Fritidshemmets verksamhet:

Aktiviteter:

Drop-in fika, veckobrev, blogg, kontakt vid hämtning och lämning, delaktighet vid föräldramöten är aktiviteter som på fritidshemmet upprätthåller god kontakt med föräldrarna.

### Redogörelse för vilka åtgärder för förbättring som enheten avser att vidta för ökad måluppfyllelse kommande läsår

Öppet hus vart annat år. Möjliggöra samarbete skola/fritids genom att se till att möten sker. Att både personal/föräldrar/elever tar sig tid att prata på drop-in-fika.

Införa ett tolkrum med tolktelefon.

Vi vill ha informationsmöte från ledningshåll i samband med föräldramöten.

Gemensam regi. (ÖPP)

Uppdaterat material för ökad trovärdighet(ÖPP)

Fritidshemmen kan utveckla sin information till barn och föräldrar om sin planering av aktiviteter.

### 2.1.5 Övergång och samverkan

#### MÅL

#### Mål i Lpo94 s.17

Skolan skall sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter

- för att kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och
- få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

#### Mål i den lokala arbetsplanen

5.1 Förbättrad samverkan mellan förskoleklass och år 1.

Målet är uppfyllt när...

5.1 ...verksamheterna har regelbundna gemensamma aktiviteter.

#### Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

5.1 Målet uppnått.

#### Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

- Regelbundna planerade aktiviteter.

Under året har överlämningen mellan år 5 och år 6 förbättrats.

#### Redogörelse för vilka åtgärder för förbättring som enheten avser att vidta för ökad måluppfyllelse kommande läsår

Tydligt syfte med samverkan önskas. Tid för planering. Gemensamt för hela skolan.

Det måste finnas gemensam planeringstid i schemat från början.

### 2.1.6 Skola och omvärld

#### MÅL

#### Mål i den lokala arbetsplanen

6.1 Under läsåret 2010-2011 får alla elever möjlighet till lärtillfällen i omvärlden.

Målet är uppfyllt när...

6.1 ...nätverkets plan för lärande i omvärlden används av personal på skola och fritidshem.

#### Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Målet delvis uppnått.

#### Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

f-5

- Bondgårdsbesök, reningsverket, brandkåren, polisen, XL
- Vi har haft ett samarbete med länsmuseet med studiebesök och upplevelsedag. Vi har besökt slottet, Skälby, Simhallen, Ishallen, Kläckeberga kyrka, Kalmar stad och närområdet, skolskogen, Svampexkursion på Dunö

6-9

- Alla årskurser har fått någon form av information ex lio, gymnasieinfo, stadsvandring, ung företagsamhet osv
- Eleverna har besökt olika företag. Prao för åk 8 och 9.

- Företag har besökt oss.
- Plan finns och genomförs med hjälp av Syv.
- Fiket år 8-9
- Barometern år 6

#### Fritidshem

- På fritidshemmen har vi erbjudit olika föreningsaktiviteter för de barn som vill i år
- Fritidshemmet gör regelbundna utflykter till olika platser i närområdet.
- Samverkan har också skett med andra områdets fritidshem.

#### Redogörelse för vilka åtgärder för förbättring som enheten avser att vidta för ökad måluppfyllelse kommande läsår

Planen måste diskuteras och revideras. Vi får inte besöka vissa platser, dyrt på några platser. Vilka mål ska uppfyllas på dessa platser? Varför har vi valt de platser som finns i Lio-planen? LIO-planen bör revideras lite, en del mål känns svåra att uppnå. Vi vill gärna ha en lista på kontaktpersoner.

Bevara Lio och utöka så att även år 7 får möjlighet att vara ute ett par dagar.

Fritidshemmen vill fortsätta utveckla ett samarbete med olika föreningar som till exempel inom klättring, friluftsliv och 4H - gården.

### 2.1.7 Bedömning och betygsättning

#### A. MÅL

##### Mål i Lpo94 s.18

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna

##### Mål i den lokala arbetsplanen

7.1 Under 2010/2011 har lärarna i varje ämne en gemensam syn gällande bedömning och betyg.

Målet är uppfyllt när...

7.1 ...vi aktivt arbetat i våra ämnesgrupper för att få en samsyn gällande bedömning och betyg.

#### Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

7.1 Målet delvis uppfyllt.

#### Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

- Sva-lärarna har tagit fram gemensamma bedömningskriterier. Vi har påbörjat arbetet i våra ämnesgrupper.
- Årskursträffar har gjort att vi har närmat oss målet.
- Vi har diskuterat med åldersparallella lärare om bedömning och omdömesskrivning.
- Beroende på ämne så har det fungerat bra. Bra diskussioner när vi väl får tillfälle att ses i ämnesgrupperna.
- Träffar i centrala ämnesgrupper

## Redogörelse för vilka åtgärder för förbättring som enheten avser att vidta för ökad måluppfyllelse kommande läsår

Samsyn måste diskuteras mycket mer, i varje årskurs.

Bedömningsmatriser och LPP behöver få stort utrymme under nästa läsår.

För att nå målet behövs schemalagda träffar och bra med tid.

Omorganisation så vi arbetar åldersparallellt.

Det krävs att vi gör gemensamma LPP i varje ämne.

Att vi får mer tid till ämneslagsarbete för att kunna göra ett bra jobb.

Mer tid för diskussioner och utveckling för att nå ett gemensamt synsätt.

Tydliga direktiv, hjälp med prioriteringen samt mycket tid.

### 2.1.8 Rektors ansvar

Inför läsåret 2010/2011 har skolan återgått till att vara organiserad F-5 och 6-9 med en rektor på vardera delen av skolan. Rektors förutsättningar att klara uppdraget har varit goda och förbättringar har genomförts på flera områden. Skolan inspekterades under året av skolinspektionen och ett av förbättringsområdena var analys av skolans resultat och det har rektorerna arbetat aktivt med.

## 3. Framtiden

### 3.1 Redogörelse av åtgärder för förbättring av måluppfyllelse kommande läsår

Skolan kommer att fortsätta på satsningar som är underbyggda av modern skolforskning. De områden som vi kommer att arbeta med är följande:

#### *Det pedagogiska ledarskapet*

Rektorerna behöver vara mer ute i verksamheten för att kunna leda det pedagogiska arbetet och stötta lärarna i arbetet med eleverna. Förändrade rutiner i administrationen och utökning av administrativa resurser kan bli aktuellt. Båda rektorerna genomgår de kommande tre åren den statliga rektorsutbildningen.

#### *Starkare stöd till elever med särskilda behov*

Vi kommer att ändra arbetsätt i skolan kring elever med särskilda behov. Utgångsläget är att alla elever skall lyckas i klassrummet. Speciallärare ska till elever istället för tvärtom. Målet är färre grupper vid sidan av ordinarie klasser.

#### *Grundläggande läs-, skriv och matematikundervisning*

Under året som gått har fortbildning för lågstadiets lärare bedrivits i studiecirkelform och det kommer att fortgå även kommande läsår. Nästa steg är att göra samma satsning inom matematikundervisningen. Utökad speciallärar- och specialpedagogresurs kommer att vara en tillgång i detta arbete. Läs- och skrivutvecklingsschema kommer att användas i alla klasser år 1-3. Förskoleklassen kommer att starta ett arbetsätt som kallas skriva sig till läsning där eleverna använder datorer att skriva på och därigenom snabbare lär sig läsa.

#### *Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt*

En stor del, 45%, av Kalmarsundsskolans elever har utländsk bakgrund och för många är språket ett hinder för inläring. Forskning i Australien har visat att måluppfyllelsen ökar om lärarna undervisar på ett sätt som stödjer språket och därigenom lärandet. Särskilda metoder finns för detta och personalen kommer att utbildas under de kommande åren. Vi har ökat antalet lärare i Svenska som andraspråk vilket ökar kompetensen inom detta område.

*IT-pedagogik*

Varje elev kommer i årskurs 4-9 kommer hösten 2013 att vara utrustade med personliga datorer. Redan i år har alla elever i årskurs 4 och 7 samt all personal tillgång till en egen dator. Denna satsning kräver utbildning på alla nivåer; elever, personal och skolläda som vilket vi genomför under hösten 2011.

*Analys och strategisk planering*

Skolläda och elevhälsateamen kommer att öka sin kunskap om elevernas utveckling och förbättra utredningarna angående elever som behöver särskilt stöd för att kunna fatta beslut som innebär ökad måluppfyllelse för eleven. Analys av resultat ska i högre utsträckning än tidigare styra fördelningen av skolans resurser.

*Fritidshemmets roll*

Verksamheten på skolans fritidshem ska vara ett komplement till skolan. Det innebär att man både kan arbeta mer med sociala mål och värdegrund än vad skolan gör men också att arbeta med kunskapsmålen fast på andra sätt än i skolan. Detta behöver utvecklas och personalen kommer under året att få tid till detta. Rektors ledning av och kunskap om fritidshemmets verksamhet ska också förbättras.

Sammanfattningsvis står vi inför stora utmaningar men skolan behöver också dessa förändringar.