

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Kalmarsundsskolan

F-6 samt fritidshemmen

Läsåret 24/25



**Kunskap
Omtanke
Mångfald**

Upprättad: 2022-06-01
Reviderad: 2024-06-25

Ansvarig rektor: Anna Snöberg

Innehållsförteckning

Inledning	s 3
Syfte och bakgrund	
Främja likabehandling och motverka kränkningar	
Ett sammanhållet uppdrag	
Kalmarsundsskolans vision	
Styrdokument	
Definitioner av kränkande behandling	s 4
Elevs, vårdnadshavares och personals delaktighet	s 5
Uppföljning, utvärdering och presentation av ny plan	s 5
Ansvarsfördelning	s 5
Främjande och förebyggande arbete	s 6
Nulägesanalys	s 7-8
Uppföljning och utvärdering av målen 23/24	s 9
Gemensamma mål läsåret 24/25	s 10
Rutin vid kränkande behandling	s 11-12
Plan mot diskriminering och trakasserier	s 13-15

Inledning

Syfte och bakgrund

Syftet med att upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling är att främja likabehandling och motverka kränkningar i det dagliga arbetet i skolan. Utbildningen ska enligt skollagen (2010:800) och den nationella läroplanen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Värdegrunden ska genomsyra verksamheten på ett medvetet sätt för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter i skolan. I detta dokument redovisas Kalmarsundsskolans plan för en trygg och likvärdig skola.

Främja likabehandling och motverka kränkningar

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Ibland sammanfattas detta som skolans värdegrund. Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och där de utvecklas.

Ett sammanhållet uppdrag

Arbetet med skolans värdegrund kan beskrivas med hjälp av perspektiven om, genom och för. Barn och elever utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper om mänskliga rättigheter och demokrati. Värdegrundsarbetet sker också genom exempelvis de demokratiska arbetsformer och positiva arbetsklimat som ska råda i verksamheterna. I detta arbete utvecklar barn och elever förmågor som behövs för att aktivt kunna verka i ett demokratiskt samhälle. Perspektiven möjliggör en helhetssyn som bidrar till att värdegrunden integreras i kunskapsmålen.

Kalmarsundsskolans vision

Kalmarsundsskolan har en verksamhet med elever från årskurs F-6 samt fritidshem. På låg- och mellanstadiet har vi haft ca 640 elever inskrivna och ca 100 anställda på skolan. Ungefär 60% av eleverna har ett annat modersmål än svenska och på skolan finns ca 25 språk samt ca 50 nationaliteter representerade.

Kunskap, omtanke och mångfald är skolans ledord och vi anser att trygghet, trivsel och studiero i skolan är en rättighet samt en förutsättning för lärande och utveckling och som vi strävar emot. All personal i skolan ansvarar gemensamt för trygghet och trivsel. Alla elever ska ges lika rättigheter och samma möjligheter oberoende av vem man är eller vilken bakgrund man har. På Kalmarsundsskolan arbetar vi aktivt, strukturerat och målmedvetet för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Styrdokument

Sedan den 1 januari 2009 regleras arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i både diskrimineringslagen och skollagen. Skolan ska varje år upprätta en plan mot diskriminering (enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen) och en årlig plan mot kränkande behandling (enligt 6 kap i skollagen). Dessa slås ihop till en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling.

De olika regelverk som berörs är:

- Diskrimineringslag (2008:567)
- Skollag (2010:800)
- Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLF 2012:10).

Definitioner av kränkande behandling

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av:

- **Diskriminering** som innebär att ett barn eller en elev *missgynnas* av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
- I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.
- **Trakasserier** som innebär ett uppträdande som *kränker någons värdighet* och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.
 - **Kränkande behandling** är ett uppträdande som kränker barns eller elevers värdighet.

I Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling finns följande beskrivning av trakasserier och kränkande behandling:

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, rykesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enskilda tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Vem avgör vad som är kränkande?

- Kränkande behandling är beteenden som är oönskade och ovälkomna av den som blir utsatt.
- Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig för den som blir utsatt.
- Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. Detta kan behövas förklaras och samtalas om med den som utsätter så denne förstår att beteendet var oönskat och icke välkomnat.
- I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.
- Eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten för ovan punkter.
- Det är viktigt att komma ihåg att yngre elever inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Därför är det viktigt att personal stöttar och hjälper eleverna i detta.

(Källa: [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#))

Elevers, vårdnadshavares och personals delaktighet

Eleverna deltar i planen genom enkätsvar och enskilda samtal. Eleverna har under utformandet av skolans ordningsregler arbetat klassvis med begrepp kopplade till kränkande behandling och diskriminering. Elevrådet deltar aktivt i skolans trygghetsarbete.

Vårdnadshavare bjuds in att delta i en föräldraenkät under läsåret. Vårdnadshavare informeras via det digitala skolverktyget Unikum om den nya planens innehåll och ges möjlighet att komma med synpunkter.

Personalen Planen förankras hos personalen genom en gemensam genomgång av nyheterna i planen vid läsårets början. Eleverna tar del av planen genom respektive klasslärare som har till uppgift att sprida informationen i sin klass.

Uppföljning, utvärdering och presentation av ny plan

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling följs upp kontinuerligt och utvärderas i slutet av varje läsår. Underlag för utvärdering inhämtas från elever, vårdnadshavare och personal genom utvärderingsfrågor samt kartläggningsspunkterna. Ny plan presenteras vid läsårsstart på hösten.

Ansvarsfördelning

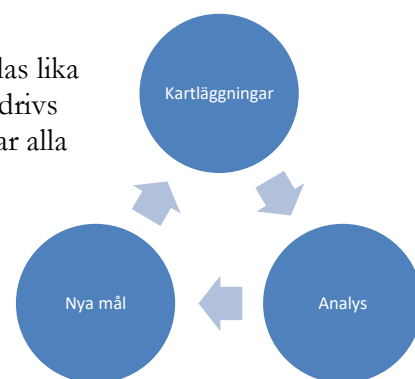
- **Skolledare** har ett övergripande ansvar att se till att alla elever, personal och vårdnadshavare känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, samt hur det praktiska arbetet ska bedrivas och fördelas. Rektor ansvarar för att planen upprättas och följs upp varje år, i samarbete med elever, personal och vårdnadshavare.
- **All personal** har ansvar för skolans arbetsmiljö. Detta innebär att alla har ett ansvar att följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, att ifrågasätta och reflektera kring de normer och värderingar som hen förmedlar i kontakten med eleverna. Vid misstanke om diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier har alla en skyldighet att anmäla det till skolledare. Utredningen dokumenteras och vidarebefordras till huvudman.
- **Alla elever** bär ansvar för sitt eget beteende och sina handlingar. Om en elev upplever sig själv eller annan elev kränkt på något sätt vill vi att hen berättar det för någon vuxen i skolan.
- **Alla pedagoger** ansvarar för att föra samtal med elever gällande konflikter, kränkningar och andra händelser som uppstår. Klasslärare ansvarar för ett fortlöpande värdegrundsarbete i sin klass samt för att informera vårdnadshavare om detta arbete.
- **Kuratorer** har det psykosociala ansvaret i verksamheten. De ansvarar tillsammans med biträdande rektor för trygghetsgruppernas arbete och har en central roll att i samråd med skolledare och pedagoger driva trygghetsarbetet i skolan.
- **Trygghetspedagogerna** arbetar förebyggande och främjande med elevnära insatser på skolan som en trygghetsskapande insats, men också en länk mellan skola och hem. De är lättillgängliga och närvarande i den dagliga verksamheten samt hjälper eleverna vid konfliktsituationer.
- **Skolsköterskor** har det medicinska ansvaret och genomför hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, åk 2 och åk 4, samt är en del av skolans elevhälsa.
- **Vårdnadshavare** ansvarar för att uppmärksamma signaler från barnen som kan vara av värde för skolan att veta. Detta kan gälla information om det egna barnet eller andra elever från skolan som har ett beteende eller mående som föranleder oro.

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande arbetet syftar till att stärka respekten för allas lika värde och riktas till alla elever som en del i det vardagliga arbetet. Arbetet bedrivs utan förekommen anledning eller identifierade problemområden och omfattar alla diskrimineringsgrunder.

Kartläggning

- Kommungemensam trygghetsenkät i alla årskurser samt fritidshem under vårterminen.
- Kommungemensam föräldraenkät under vårterminen.
- Elevintervjuer (Sex frågor) samt kartläggning av otrygga platser med samtliga elever 1 ggr/läsår.
- Hälsosamtal med skolsköterska i förskoleklass, åk 2 och åk 4.
- Utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare 1 ggr/termin.
- Möte i elevhälsoteam (skolledare, speciallärare, skolsköterska och skolkurator) 1 ggr/vecka, samt Öppet forum på lågstadiet (kurator, skolledare, specialpedagog, skolsköterska) 1 ggr/vecka.
- Mitterminskonferenser i varje klass 1 ggr/termin.
- Överlämning mellan EHT-teamen inför åk 1, 4 och 7.
- Digital dokumentation (Draftit) av ärenden gällande kränkande behandling och trakasserier.
- Observationer av personal.
- Trygghetsgrupp, ledda av biträdande rektor, hålls schemalagt löpande under terminen.



Främjande arbete

- Informera personal, elever och vårdnadshavare om planen mot diskriminering och kränkande behandling vid läsårets början.
- Nära samarbete med vårdnadshavare genom t.ex. samrådsmöten, utvecklingssamtal, föräldramöten, Unikum, Edlevo, veckobrev och enkäter.
- Kontinuerligt värdegrundsarbete genomsyrar hela skoldagen.
- Systematiskt värdegrundsarbete i alla klasser genomförs av klasslärare och fritidspedagoger med stöd av kurator och trygghetspedagoger.
- Elevråden är delaktiga i planering och genomförande av trivseldagar under året, t.ex. FN-dagen. Elevrådsrepresentanterna håller även i vissa värdegrundsövningar ute i klass, samt ansvarar till viss del för rastaktiviteter.
- Klassråd, varifrån protokoll och frågeställningar, går vidare till elevråd och skolledare.
- Trygghetspedagoger för årskurs 4-6.

Förebyggande arbete

- Gemensamma ordningsregler för hela skolan, framtagna tillsammans med elever och skolledning samt kommunövergripande ordningsregler.
- Rastvärdar på skolgården varje rast för F-6.
- Trygghetspedagoger för årskurs 4-6.
- Behovs- och specialanpassad kost serveras dagligen för att alla ska kunna äta av dagens lunch i skolan, oberoende av allergi, religion etc.
- Central- och lokalrutin för åtgärder vid hög frånvaro.
- Omfördelning av personalresurser utifrån identifierade behov kring enskilda elever.
- Rutin vid misstanke om att elev utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Rutin vid misstanke om att barn far illa - socialtjänstanmälan

Nulägesanalys

Lågstadiet samt förskoleklasser

I februari 2024 genomfördes Kalmar kommuns gemensamma trygghetsenkät för åk F-3. Kartläggning av trivsel och otrygga platser har gjorts internt.

Enkät F-3 (svarsfrekvens 95%, 343 av 360 elever)	Vt-23	Vt-24
Trivs bra i skolan	90%	90%
Känner sig trygg i skolan	90%	91%
Lärarna ger killar och tjejer samma förutsättningar	84%	83%
Det finns otrygga platser i skolan	10%	10%
Känner mig rädd för andra elever i skolan	17%	11%
Har någon vuxen i skolan som bryr sig om hur jag mår	89%	90%
Litar på att de vuxna gör tillräckligt om en elev blir illa behandlad	90%	90%

Analys och fortsatta insatser

De flesta resultaten ligger kvar på ungefär samma procent som tidigare år. Arbetet med trygghet och tillit samt att alla elever blir likvärdigt behandlade fortsätter löpande och ska alltid vara en viktig del i vårt dagliga arbete.

Mellanstadiet

I februari 2024 genomfördes Kalmar kommuns gemensamma trygghetsenkät för åk 4-6. Kartläggning av trivsel och otrygga platser har gjorts internt.

Enkät 4-6 (svarsfrekvens 89%, 246 av 276 elever)	Vt-23	Vt-24
Känner sig trygg i skolan	84%	90%
Lärarna ger tjejer och killar samma förutsättningar	71%	80%
Det finns otrygga platser i skolan	17%	10%
Känner mig rädd för andra elever i skolan	11%	6%
Vet vem på skolan jag kan vända mig till om jag har frågor om hbtqi	51%	55%
Litar på att de vuxna gör tillräckligt om en elev blir illa behandlad	74%	80%

Analys och fortsatta insatser

Samtliga resultat har förbättrats med flera procentenheter detta läsår. En förklaring kan vara att vi anställt trygghetspedagoger på mellanstadiet som arbetar förebyggande och främjande med elevnära insatser på skolan. En förklaring att resultatet är lågt för vem på skolan man kan vända sig till gällande HBTQI frågor kan vara att ett av svarsalternativen är "Vet ej". Att de elever som inte relaterar sig själva som HBTQI svarar vet ej. Arbetet med trygghet och tillit samt att alla elever blir likvärdigt behandlade fortsätter löpande och ska alltid vara en viktig del i vårt dagliga arbete.

Fritidshemmen

Under 2024 har ca 311 barn varit inskrivna i fritidsverksamheten. Enkäten genomfördes i februari 2024. Fritidshemmen arbetar med delaktighet och att eleverna får göra sådant som de själva väljer. Det erbjuds även plats för elever som av sociala skäl kan ha nytta av vistelsen där.

Fritidshem F-3 (259 svar) & 4-6 (33 svar) (Svarsfrekvens 88%)	Vt -23	Vt-24
Jag trivs på fritidshemmet (F-3)	89%	93%
Jag känner mig trygg på fritidshemmet (F-3)	92%	92%
Jag trivs på fritidshemmet (4-6)	76%	75%
Jag känner mig trygg på fritidshemmet (4-6)	83%	85%

Analys och fortsatta insatser

Resultaten ligger kvar på ungefär samma procentenheter som föregående läsår. Arbetet med trygghet och tillit samt att alla elever blir likvärdigt behandlade fortsätter löpande och ska alltid vara en viktig del i vårt dagliga arbete.

Uppföljning och utvärdering av målen läsåret 23/24

Öka förståelse och kunskap gällande vad elevinflytande innebär hos eleverna, samt öka elevinflytandet.

Hur: En arbetsgrupp skapas med skolledare och speciallärare för att utforma material/presentation till stöd för klasslärare att informera om i sina klasser. Detta för att skapa likvärdighet i informationen till eleverna, samt öppna upp för diskussion.

Resultat: Ej uppnått. Arbetsgruppens arbete kom ej i gång under 23/24. Elevrådet kommer under 24/25 få i uppdrag att samtala med sina klasskamrater om vad elevinflytande är och hur elevinflytande konkret kan visa sig i verksamheten.

Tryggare raster.

Hur: Skapa förutsättningar för en tryggare skolgårdsmiljö både socialt och fysiskt, där alla känner sig välkomna och trygga. Utformande och eventuella förändringar/insatser diskuteras specifikt i trygghetsgruppen. Eleverna får möjlighet att ge sin syn på rastera genom klassråd, som tas vidare till elevrådet.

Resultat: Uppnått. Rastvärdar är ute på samtliga raster och Trygghetspedagoger har anställts. Enkäten visar även att tryggheten har ökat bland våra elever.

Öka kunskapen och förståelsen om HBTQI och allas lika värde.

Hur: Kalmarsundsskolan har Pride-vecka med fokus på mänskliga rättigheter, jämställdhet, allas lika värde och rätten att få vara den man önskar vara.

Resultat: Uppnått. Pride-veckan genomfördes på hela enheten med lektioner, mötesplats, parad mm. Löpande HBTQI-värdegrund har implementerats i undervisningen. Se kommande mål där vi kompetensutvecklar personalen i temat 24/25.



Gemensamma mål läsåret 24/25

Skapa en mer strukturerad och likvärdigt arbete för värdegrundsarbetet - övergripande på skolan.

Hur: Skolkuratorerna tar fram en ny plan för värdegrundsarbetet från f-6. Detta för att eleverna på Kalmarsundsskolan ska få så pass likvärdig värdegrundsutbildning som möjligt. Skapa en röd tråd för eleverna genom hela skolgången på Kalmarsundsskolan. Årshjul skapas med material som ska genomföras i samtliga klasser under läsåret. Dels lärarna, men även insatser av elevhälsan och externa aktörer.

När: HT -24 och VT-25

Uppföljning: VT -25

Ansvarig: Skolledning, skolkuratorer samt lärare

Öka kunskapen och förståelsen om HBTQI och allas lika värde för samtlig personal.

Hur: Elevhälsan i Kalmar kommun är HBTQI-certifierade och en del i detta är att kompetensutveckla samtlig skolpersonal i ämnena. Kuratorerna ska hålla en föreläsning och workshop för samtlig personal på skolan.

När: Vecka 32 och 33 HT-24

Uppföljning: VT -25

Ansvarig: Kuratorerna och samtlig personal på skolan. Skolledning är ansvarig för att skapa gynnsamma förutsättningar för genomförande och uppföljning.

Rutin för åtgärder vid diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling

Det är den utsatta **elev** som avgör om beteendet är oönskat eller kränkande. Åtgärderna ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. Det är viktigt att skolan skyndsamt utreder och sätter in åtgärder. En befogad tillrättavisning från personal är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva det som kränkande. **Personal** som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn enligt skollagen (2010:800). **Rektorn/ansvarig skolledare** är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen. **Vårdnadshavare** och andra vuxna har en viktig roll i att kontakta skolan när det finns misstanke om att en elev far illa. Det kan vara ens eget barn eller någon annans.

Rutin vid misstanke om trakasserier och annan kränkande behandling, samt konflikter:

1. Pedagog och elever reder ut *enstaka* händelser direkt. Bryt pågående handling. Vad hände? Ärendet hanteras av närvarande pedagog och pedagog ansvarar för att klasslärare/mentor informeras skyndsamt för fortsatt hantering av ärendet. Låt alla inblandade enskilt ge sin version av händelsen utan att värdera. Kom gemensamt fram till lämplig åtgärd samt hur ärendet ska följas upp. Vid konflikt, kontakta vårdnadshavare till samtliga involverade elever vid behov. Är det en kränkning (ej konflikt), fortsätt till steg 2.

Föreligger misstanke om kränkande behandling gäller nedanstående fortsatta arbetsgång:

2. Kontakta involverade elevers vårdnadshavare

Kontakta samtliga involverade elevers vårdnadshavare i ärendet för att delge vad som hänt samt vilka åtgärder som har genomförts och kommer att genomföras. Uppmana vårdnadshavare att samtala med sitt barn om vad som skett. Be dem gärna att återkoppla till skolan.

Ansvar: Elevernas klasslärare, mentor eller ansvarig fritidspedagog/fritidslärare

3. Kontakta kurator eller Trygghetspedagog

Kontakta kurator eller Trygghetspedagog för att kort delge information om ärendet. Muntligt eller via säker filöverföring.

Ansvar: Involverad personal

4. Anmälan om kränkande behandling

När kurator eller Trygghetspedagog fått in information gällande ärendet skickas anmälan till huvudman samt öppnar utredning i det digitala systemet Drafit.

Ansvar: Kurator eller Trygghetspedagog

5. Utredning samt dokumentation

Inhämta information genom enskilda samtal med de involverade. Samtala även med elever som kan ha bevittnat händelsen. Den information som skall inhämtas: *Vad hände* (redovisa händelsen), *vilka elever var involverade* (initialer, klass), *när skedde händelsen* (dag, klockslag, rast, fritids, lektionstid), *var skedde händelsen* (plats för händelsen), *vilka åtgärder är genomförda* (bröts händelsen, pedagoger som var involverade, samtal som skett med elever, status nu), *vårdnadshavare som blivit informerade samt när*. Informationen delges kurator eller Trygghetspedagog som dokumenterar i Drafit.

Ansvar: Elevernas klasslärare, mentor eller ansvarig fritidspedagog/fritidslärare

6. Uppföljning och återkoppling

Uppföljningssamtal med den utsatta och utsättande elever genomförs för att se till att den kränkande behandlingen har upphört. Återkoppling ska ske till vårdnadshavare samt kurator eller Trygghetspedagog som för dokumentation i ärendet i Drafit.

Ansvar: Elevernas klasslärare, mentor eller ansvarig fritidspedagog/fritidslärare

7. Sammanställning

Kurator eller Trygghetspedagog sammanställer den inkomna dokumentationen i Drafit. Kurator eller Trygghetspedagog för dialog med involverade pedagoger och ansvarig skolledare kring vilka ytterligare åtgärder som eventuellt behöver sättas in samt hur ärendet vidare skall följas upp.

Ansvar: Kurator eller Trygghetspedagog

8. Om den kränkande behandlingen inte upphör

Ärendet lämnas till ansvarig skolledare som kallar till samrådsmöte med vårdnadshavare för vidare åtgärder om den kränkande behandlingen inte upphör.

Ansvar: Ansvarig skolledare

9. När kränkningarna har upphört avslutas ärendet.

Huvudmannen ska underrättas när ärendet är avslutat. Detta sker genom det digitala systemet Drafit.

Ansvar: Kurator, Trygghetspedagog samt ansvarig skolledare

B. Rutin när elev upplever sig kränkt eller diskriminerad av personal:

1. Misstankar om att personal kränker eller diskriminerar en elev lämnas till ansvarig skolledare.
2. Ansvarig skolledare anmäler ärendet i det digitala systemet Drafit, samt för löpande dokumentation under utredningens gång.
3. Ansvarig skolledare samtalar med den utsatte och dennes vårdnadshavare.
4. Ansvarig skolledare samtalar enskilt med den person som anges ha utsatt eleven för den kränkande behandlingen. Om arbetstagaren önskar kan facklig representant närvara.
5. Vid behov ansvarar ansvarig skolledare för att ha ett gemensamt möte med utsatt elev, dennes vårdnadshavare och utsättande personal.
6. Uppföljning sker genom att ansvarig skolledare pratar med den utsatte.
7. Ansvarig skolledare ansvarar för att ärendet dokumenteras och avslutas via Drafit.
8. Vid allvarlig art av kränkning sker polisanmälan genom ansvarig skolledare.

Plan mot diskriminering och trakasserier

1. Undersökning

Risker, inkl. trakasserier och sexuella trakasserier

Kön och könsöverskridande identitet

Att elever upplever att de inte behandlas eller bemöts jämlikt, diskriminerats, oavsett kön eller könsöverskridande identitet.

I den kommungemensamma trygghetsenkät som gjordes våren 2024 svarade 17% (lågstadiet) och 20% (mellanstadiet) att pojkar och flickor inte får samma förutsättningar i undervisningen.

Etnisk tillhörighet

Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån sin etniska tillhörighet

Ett par elever på samtliga stadier har under läsåret 23/24 uppgett att andra elever använt rasistiska tillmälen vid konflikter och kränkningar. Dessa ärenden har utretts och anmälts till huvudman.

Religion och annan trosuppfattning

Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån sin tro eller religion

Ett fåtal elever på samtliga stadier har under läsåret 23/24 upplevt att de inte bemötts likvärdigt utifrån deras religion. Dessa ärenden har utretts och anmälts till huvudman.

Sexuell läggning

Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån sexuell läggning

Det förekommer tillmälen och kränkande ord som har anknytning till sexuell läggning mellan elever. Vid kännedom har dessa utretts och anmälts till huvudman.

Funktionsnedsättning

Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån funktionsnedsättning

Inga rapporterade fall av diskriminering på grund av funktionsnedsättning har kommit till skolans kännedom. Vissa funkofobiska uttryck har i ett fåtal fall använts av elever i kränkande syfte. Vid kännedom har dessa utretts och anmälts till huvudman.

Ålder

Att elever upplever att de inte bemöts likvärdigt utifrån sin ålder

Ett fåtal ärenden har förekommit där elever som gått om eller gått upp en årskurs har fått kränkande kommentarer av andra elever. Dessa har utretts ihop med elev och vårdnadshavare.

Metod – hur har undersökningen genomförts?

Undersökningen har gjorts genom den kommungemensamma trygghetsenkäten, observationer, elevsamtal och relevant dokumentation från verksamheten (exempelvis Trygghetsgruppernas dokumentation och anmälda kränkingsärenden till huvudman).

I samband med Sex frågor och otrygga platser har frågor gällande diskriminering ställts. Enstaka fall av diskriminering personal till elev har kommit till skolans kännedom. Dessa har utretts och hanterats.

Plan mot diskriminering forts.

2. Analys

Analys av orsaker till de risker och hinder som upptäckts i undersökningen

Diskrimineringsgrunden kön och könsöverskridande identitet sticker ut då 17-20% av våra elever uppfattar att undervisningen inte är jämställd.

Kön och könsöverskridande identitet

Vi behöver undersöka vidare de resultat som framkommit i den kommungemensamma trygghetsenkäten vad gäller frågorna som rör likabehandling mellan könen. Insatser/kompetensutveckling ska ske riktat mot personal. Se ”Mål för läsåret 24/25”.

Etnisk tillhörighet

Kalmarsundsskolan präglas av *mångfald* och detta uppmärksammar vi på ett positivt sätt, inte minst genom ett av våra ledord. All yttring av främlingsfientlig karaktär eller rasistiska åsikter bemöts av all personal på skolan och i fritidshemmen, och i en del av dessa fall har kränkingsutredningar gjorts.

Religion och annan trosuppfattning

I vissa fall har elever känt sig annorlunda behandlade på grund av sin religion eller kultur. Dessa har uppmärksammats, utretts och anmälts till huvudman.

Sexuell läggning

All yttring av kränkande karaktär avseende sexuell läggning bemöts av all personal på skolan och i fritidshemmen. Vi arbetar aktivt med att öka respekten för alla människors olikhet. Se ”Mål för läsåret 24/25”.

Funktionsnedsättning

All yttring av kränkande karaktär avseende funktionsnedsättning bemöts av all personal på skolan och i fritidshemmen. Vi arbetar för att öka respekten och förståelsen för alla människors olikhet, men kan alltid göra mer. Vi anser att vår lärmiljö är tillgänglig, exempelvis genom hörselslingor, ramper, automatisk dörröppnare och handikappanpassade toaletter.

Ålder

Ingen form av kränkande behandling avseende ålder tolereras, och bemöts således av personal som uppmärksammar detta. Vi har diskussioner med berörda elever om anledningen till att en elev gått upp/ner en årskurs.

3. Åtgärder

Kön och könsöverskridande identitet. Ett genusperspektiv genomsyrar verksamheten för att öka jämställdheten. Vi skapar förutsättningar för eleverna att utvecklas utan att begränsas av stereotypa könsroller. Vi arbetar för ökad kunskap om transpersoners livssituation och -villkor.

- Kalmarsundsskolan kommer v. 38 2024 att genomföra en egen Pride-vecka med lektioner, diskussioner, information och prideparad.
- Elevhälsan i Kalmar kommun blev 2017 hbtq-certifierade, och har genom RFSL blivit omcertifierade inom hbtqi (2023). En plan har utarbetats för att öka kunskapen om hbtqi både bland personal och elever. I denna plan ingår bland annat att vår hbtqi-certifiering ska bli mer synlig för elever och vårdnadshavare, t.ex. genom foldrar, flaggor och liknande, för att de ska veta att kompetens om hbtqi finns i elevhälsan.
- Under ”Mål för läsåret 24/25” finns ett specifikt mål avseende jämställt bemötande.

Etnisk tillhörighet. På vår skola och fritidshem ska alla elever, oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, ha samma rättigheter och möjligheter. Vi ska erbjuda alla elever möjligheten att utvecklas utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika etniska grupper.

- Vi strävar efter att erbjuda modersmålsundervisning samt studiehandledning till alla som är berättigade till detta.
- Förmedla traditioner och uppmärksamma varandras kultur och högtider.
- Under FN-dagen uppmärksammas alla representerade länder på Kalmarsundsskolan.

Religion eller annan trosuppfattning. På vår skola och fritidshem ska alla elever oavsett religion eller tro ha samma rättigheter och möjligheter. Vi ska tillämpa en undervisningsmetod som betonar det gemensamma inom olika religioner.

- Religion och tro diskuteras inom ramen för ämnen som har anknytning till detta.
- Analysera och diskutera fördomar om olika religiösa grupper som framställs i t.ex. media.

Funktionsnedsättningar. På vår skola och fritidshem ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Vi ska erbjuda en anpassad miljö vid såväl undervisning som schemabrytande aktiviteter där alla elever kan delta utifrån sina egna förutsättningar.

- Vi vill öka förståelsen och kunskapen hos elever och personal om olika funktionsnedsättningar genom att t.ex. prata med eleverna om vad olika begrepp innebär.
- Vi vill öppna upp för dialog med vårdnadshavare om elevers olika behov för att öka förståelsen för att elevernas vardag kan se olika ut.

Sexuell läggning. Vår skola och fritidshem ska arbeta för ökad kunskap om olika sexuella läggningar. Vi ska informera och undervisa om detta inom ramen för ämnen med anknytning dit. När vi diskuterar frågor om sexualitet ska bland annat information om hetero-, homo-, och bisexualitet ingå.

- All personal ska arbeta med att frångå heteronormativitet i mötet med elever och dess familjer. Det är viktigt att inte ta förgivet att alla barn lever med en förälder av varje kön.
- I undervisningen kan vi använda oss av exempel med samkönade par.
- Reflektera över egna och andras förväntningar kopplade till sexuell läggning.
- Elevhälsan i Kalmar kommun blev 2017 hbtq-certifierade, och har genom RFSL blivit omcertifierade inom hbtqi (2023). En plan har utarbetats för att öka kunskapen om hbtqi både bland personal och elever. I denna plan ingår bland annat att vår hbtqi-certifiering ska bli mer synlig för elever och vårdnadshavare, t.ex. genom foldrar, flaggor och liknande, för att de ska veta att kompetens om hbtqi finns i elevhälsan.
- Under ”Mål för läsåret 24/25” finns ett specifikt mål avseende jämställt bemötande.

Ålder. Vi ska arbeta för att alla elever behandlas lika och med samma möjligheter och förutsättningar oavsett sin egen eller vårdnadshavarnas ålder.

- Förväntningarna på elever ska i första hand grundas på individens förutsättningar. I de fall där ålder måste iaktas ska detta inte göras på ett missgynnande sätt.
- I klasser och på fritidshem där eleverna har olika åldrar har läraren ett särskilt ansvar att extra uppmärksamma allas möjligheter oberoende av ålder.

4. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering av mål för läsåret 24/25 kommer ske i slutet av vårterminen 2025.