

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Lindöskolan 2023/24**



**De stora möjligheternas skola, där vi lär och  
kan tillsammans!**

## **Innehållsförteckning**

|   |       |
|---|-------|
| <b>Inledning</b>                          | s. 3  |
| <b>Styrdokument</b>                       | s. 4  |
| <b>Främjande och förebyggande arbete</b>  | s. 8  |
| <b>Plan mot kränkande behandling</b>      | s. 12 |
| <b>Aktiva åtgärder mot diskriminering</b> | s. 14 |

# Inledning

## Syfte och bakgrund

Förskolor, skolor och övriga verksamheter som lyder under skollagen ska vara fria från kränkande behandling och diskriminering. Det betyder att huvudmannen måste arbeta aktivt med att förebygga och åtgärda kränkningar i verksamheten.

Huvudmannen ska se till att det en gång per år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling.

Nedanstående punkter har, i kombination med det som nationella styrdokument föreskriver, varit viktiga utgångspunkter vid framtagandet av detta dokument.

## Främja likabehandling och motverka kränkningar

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Ibland sammanfattas detta som skolans värdegrund. Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

## Ett sammanhållet uppdrag

Arbetet med skolans värdegrund kan beskrivas med hjälp av perspektiven **om, genom** och **för**. Barn och elever utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper om mänskliga rättigheter och demokrati. Värdegrundsarbetet sker också genom exempelvis de demokratiska arbetsformer och positiva arbetsklimat som ska råda i verksamheterna. I detta arbete utvecklar barn och elever förmågor som behövs för att aktivt kunna verka i ett demokratiskt samhälle. Perspektiven möjliggör **en helhetssyn** som bidrar till att **värdegrunden integreras i kunskapsmålen**.

## Normer, normmedvetenhet och normkritik

Normkritiska perspektiv kan vara ett stöd och ge skolpersonal konkreta verktyg i skolans arbete med att hålla ihop arbetet med värden och kunskaper. Ett normkritiskt arbete berör hela det pedagogiska uppdraget och kan vara en grund för att dagligen, i planering, lektions-/verksamhetsinnehåll, bemötande, kollegialt lärande, reflektioner och bedömning arbeta mot att uppfylla målen i läroplanen.

Förutom att ge stöd i det dagliga pedagogiska arbetet och hjälpa till att uppfylla skolans demokratiuppdrag kan normmedvetenhet också hjälpa till att förebygga kränkningar i skolan. I flera rapporter<sup>1</sup> fastslås att det som ligger till grund för att diskriminering och kränkande behandling uppstår inom skolan är normer. Normer riskerar att bidra till förtryck och ett uppreparande av maktstrukturer som leder till exkludering, diskriminering och kränkande behandling, som exempelvis våld (Skolverket 2009:88, Ungdomsstyrelsen 2013:13).

---

<sup>1</sup> Se artikel, *Normer, normmedvetenhet och normkritik*, Emilia Åkesson, Amphi Produktion /Förskolan/skolans värdegrund – Grundskola och gymnasieskola/Modul: Främja likabehandling/Del 5: Normer, normmedvetenhet och normkritik

## Lindöskolans arbete

På Lindöskolan arbetar vi aktivt för att vara en verksamhet fri från diskriminering och kränkande behandling. Inga former av kränkningar tolereras och alla vuxna på skolan har ett ansvar att reagera och agera. Språkbruk som kan uppfattas som diskriminerande och kränkande tolereras inte. Vid händelser som är av diskriminerade eller kränkande art använder vi skolans konsekvenstrappa för åtgärd och dokumenterar enligt våra rutiner.

Lindöskolan ska vara en trygg och trivsamt skola för alla våra elever. Denna plan syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling samt främja arbetet med att förstärka respekten för allas lika värde.

Planen beskriver Lindöskolans trygghetsskapande arbete. Planen har också ett framåtsyftande fokus i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och beskriver vårt kommande arbete med planerade aktiviteter och arbetssätt för att nå en god och trygg lärandemiljö för alla våra elever.

Planen ska följas upp årligen och utvärderas utifrån skolans årliga enkätresultat, eventuellt inkomna kränkingsanmälningar och övriga parametrar som kan tänkas vara hjälpsamma i utvecklingen av skolans sociala och fysiska miljö.

## Styrdokument

Lindöskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i följande regelverk:

- Skollag (2010:800), 6 kap
- Diskrimineringslag (2008:567)
- Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 (lgr-22)

## Definitioner

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av:

- **Diskriminering** som innebär att ett barn eller en elev *missgynnas* av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering eftersom diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

- **Trakasserier** som innebär ett uppträdande som *kränker någons värdighet* och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.
- **Kränkande behandling** är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

### Vem avgör vad som är kränkande?

- Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat.
- Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande.
- För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.
- Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande.
- I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.
- Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten.
- Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.
- Skolan dokumenterar i ärendesystemet Drafit då en elev upplever sig kränkt av annan elev eller personal.

(Skolverket: [www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/krankning-av-elev](http://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/krankning-av-elev) )

## **Lindöskolans rutin för utredning, åtgärder och dokumentation samt uppföljning av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**

### **Elev upplever sig kränkt eller trakasserad av annan elev**

#### **1. Agera i situationen**

Den person som får kännedom om ovanstående håller ett första samtal med den utsatte. Samtal hålls med den/dem som utsätter annan/andra för kränkande behandling. Informera om kommande åtgärder, planera för uppföljningssamtal.

Vårdnadshavarna kontaktas för information om händelsen samt samtal och planering.

Samma person dokumenterar ärendet i ärendesystemet Drafit. Detta ska ske i direkt anslutning till händelsen. Via detta system informerar rektor huvudmannen samt delegerar utredningen till kurator. Dokumentation från samtal sänds av berörd pedagog till kurator för löpande uppdatering i Drafit.

#### **2. Samråd**

Om inte handlingarna upphör efter inledande samtal och kontakt med elev och vårdnadshavare, hanteras ärendet av rektor och elevhälsateamet. Rektor kan vid behov kalla till samrådsmöte med vårdnadshavare för vidare åtgärder.

#### **3. Uppföljning/avslut**

Klasslärare, elevhälsa eller den som blivit utsedd, har tät kontakt med den utsatte för uppföljning. Alla samtal dokumenteras i Drafit. Fortsatt kontinuerlig kontakt med de inblandades vårdnadshavare för uppföljning och utvärdering. När kränkningarna har upphört avslutas ärendet i Drafit av rektor och huvudmannen underrättas.

### **Elev känner sig kränkt eller trakasserad av vuxen på enheten. När personal misstänks ha kränkt elev ska rektor alltid ansvara för utredningen.**

#### **Steg 1**

Den personal som får vetskap om kränkning/trakasserier, via elev, vårdnadshavare eller annan person ska kontakta rektor. Rektor ansvarar för att händelsen utreds genom samtal med berörda, dvs. såväl den som kan ha utfört kränkningen och den som har blivit utsatt och att åtgärder vidtas, t.ex. ytterligare samtal. Rektor ansvarar för att informera huvudmannen.

**Steg 2**

Rektor kontaktar vårdnadshavare och informerar om utredning och åtgärder. Rektor informerar berörd personal.

**Steg 3**

Rektor har uppföljningssamtal med den elev som utsatts och vårdnadshavare samt den som har anmält. Rektor ansvarar för dokumentationen enligt Kalmar kommuns gemensamma rutiner.

**Elev känner sig diskriminerad i skolan.****Steg 1**

Rektor skapar sig en bild av det inträffande och utreder genom samtal med elev och vårdnadshavare.

**Steg 2**

Rektor vidtar åtgärder, dokumenterar och följer upp ärendet.

**Steg 3**

Rektor ser till att rutiner för att motverka framtida diskriminering efterföljs/arbetas fram.

## **Främjande arbete (för likabehandling) och förebyggande arbete (mot diskriminering och kränkande behandling)**

### **Insats – Vad gör vi?**

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling aktualiseras för barn och elever, personal samt vårdnadshavare. Planen finns tillgänglig på Lindöskolans hemsida; <https://www.kalmar.se/utbildning-och-barnomsorg/grundskola/grundskolor/lindoskolan/stod-halsa-och-trygghet-pa-lindoskolan/trygghet-och-sakerhet-pa-lindoskolan.html>

### **Tid - När?**

September 2023

### **Ansvar**

Rektor - avsätter tid vid personalmöten. Lärare avsätter tid med sin klass.

### **Insats – Vad gör vi?**

Vi har ordningsregler som aktualiseras för eleverna vid varje läsårs skolstart. Dessa utformas i samarbete med personal och elever genom elevråd. Ordningsregler för läsåret 22/23 gäller fram till dess nya regler fastställs. För ordningsregler se bilaga A.

### **Tid - När?**

September 2023

### **Ansvar**

Rektor/lärare

### **Mobiltelefoner**

Lindöskolan är en mobilfri skola. Se bilaga B.

### **Raster**

Lindövägen (förskoleklass-årskurs 3): Samtliga elever vistas utomhus på rasterna.

Telemarken (årskurs 4-6): På förmiddagsrasten vistas samtliga elever utomhus. På lunchrasten väljer eleverna om de vill vara inomhus eller utomhus. Undantag enligt överenskommelse med pedagogisk personal.

### **Matsalen**

Innan du går in i matsalen tar du av dig alla ytterkläder.

**Snöbollskastning är ej tillåten på skolan.**

**Skojbråk är ej tillåtet på skolan. Detta avser både skojbråk verbalt eller med fysisk kontakt, då både till exempel jargong och knuffar tillhör ett normerande av ett beteende som kan leda till värre kränkningar och våld**

**Konsekvenser när ovanstående regler ej följs, se bilaga A.**

Det finns dock situationer när de förebyggande åtgärderna inte är tillräckliga och där skolan kan behöva använda de disciplinära åtgärder som finns i Skollagen för att skapa en god studiemiljö. De ska inte användas för att straffa eleverna utan tanken är att de ska leda till ett ändrat beteende så att arbetssituationen blir bättre för eleven och alla andra på skolan. De disciplinära åtgärder som regleras i Skollagen är följande:



- Omhändertagande av föremål (lärares eller rektorsbeslut)
- Utvisning för resten av lektionen (lärares beslut)
- Kvarsittning (lärares eller rektorsbeslut)
- Skriftlig varning (rektorsbeslut)
- Tillfällig omplacering av elev (rektorsbeslut)
- Tillfällig placering av en elev vid en annan skola (rektorsbeslut)
- Avstängning i vissa obligatoriska skolformer (rektorsbeslut)

#### **Insats – Vad gör vi?**

Skolkurator och undervisande lärare håller i lektioner på temat språkbruk i arbetet mot skojbråk och kränkande språkbruk bland elever. Gäller årskurs 4.

#### **Tid – När?**

Läsåret 2023/2024

#### **Ansvar**

Skolkurator och undervisande lärare

#### **Insats – Vad gör vi?**

Lärare använder det kooperativa arbetssättet i undervisningen, vilket gynnar ett klassrums- och skolklimat som är stödjande mellan elever.

#### **Tid - När?**

Kontinuerligt under läsåret 2023/2024

#### **Ansvar**

Skolledning och alla lärare på Lindöskolan

#### **Insats – Vad gör vi?**

En till två gånger per läsår anordnas en Tillsammansdag för samtliga elever. Tanken är att de ska lära känna varandra och att övergången till mellanstadiet ska kännas tryggare.

#### **Tid - När?**

Vårtermin läsåret 2023/2024

#### **Ansvar**

Skolledning och lärare

#### **Insats – Vad gör vi?**

Samarbete mellan förskoleklass och årskurs 3. Skapar trygghet för nya elever på skolan och årskurs 3 eleverna växer med ansvaret att visa de yngre rutiner och regler på Lindöskolan.

#### **Tid - När?**

Kontinuerligt hela läsåret 2023/2024

#### **Ansvar**

Lärare i förskoleklass och årskurs 3

#### **Insats – Vad gör vi?**

Vi har alltid rastvärdar ute på skolgården. Alla rastvärdar har tydliga markeringar med västar. Vi erbjuder rastaktiviteter – främst på förmiddagsrasten. Undersökning av trygga respektive otrygga platser i ute- och innemiljön kartläggs för att de vuxna ska vara på rätt plats. I personalrummet finns ett rastvärdsschema som är känt av all personal.

#### **Tid - När?**

Dagligen läsåret 2023/2024

#### **Ansvar**

Alla lärare på Lindöskolan

### Insats – Vad gör vi?

Lindöskolan är en mobilfri skola. Eleverna lämnar ifrån sig sina mobiler till läraren på morgonen och får tillbaka mobiltelefonen vid skoldagens slut. Detta är ett sätt att, i möjligaste mån, eliminera digitala kränkningar under skoldagen.

### Tid - När?

Dagligen under läsåret 2023/2024

### Ansvar

Alla lärare på Lindöskolan

### Insats – Vad gör vi?

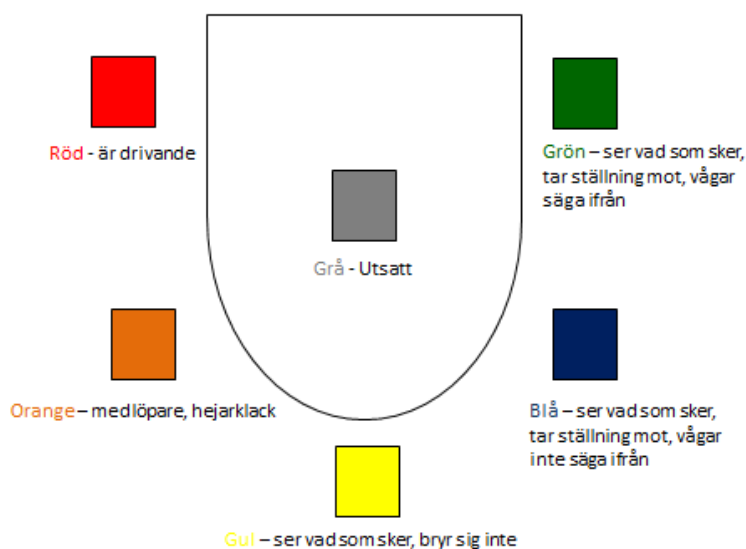
Vi arbetar med en modell i vårt förebyggande arbete som visar på olika sätt att vara i en grupp utifrån färgkoder. Målet är att vara grön – alltså man är en person som vågar säga ifrån själv eller gå och be en vuxen person om hjälp när man ser något fel som händer. Målet är att skapa ett gemensamt språk kring konflikter på Lindöskolan och att skapa ett reflekterande tankesätt om konflikthantering hos alla våra elever.

### Tid - När?

Vid klassråd och värdegrundsarbete i klasserna läsåret 2023/2024

### Ansvar

Alla lärare på Lindöskolan



**Insats – Vad gör vi?**

Trygghetsenkät för våra elever i åk 4-6

**Tid - När?**

Ett tillfälle per läsår - Maj 2024

**Ansvar**

Elevhälsan

**Insats – Vad gör vi?**

Skolsköterska har hälsosamtal med samtliga elever i förskoleklass och årskurs 4.

**Tid - När?**

Höstterminen 2023

**Ansvar**

Skolsköterska

**Insats – Vad gör vi?**

Skolans elevhälsateam leds av rektor och består av speciallärare, skolsköterska och kurator. Trygghetspedagoger deltar regelbundet. Vid två tillfällen per termin utökas teamet med skolläkare, skolpsykolog och MSU-pedagog (Med Särskilt Uppdrag). Elevhälsateamet träffas varje vecka.

**Tid - När?**

Måndagar varje vecka

**Ansvar**

Elevhälsateamet

**Insats – Vad gör vi?**

Alla klasser har klassråd där trygghet och trivsel i klassen är en stående punkt. Klasserna har representanter som träffas i skolans två elevråd. Ett elevråd för förskoleklass till åk 3 och ett elevråd för årskurs 4 till årskurs 6. Elevråden leds av rektor. Syftet med klassråd och elevråd är att öka elevinflytande och elevdelaktighet

**Tid - När?**

Klassråd varannan vecka och elevråd en gång/månad

**Ansvar**

Klasslärare och rektor

**Insats – Vad gör vi?**

Samverkan med vårdnadshavare. Våra vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka skolan. Planer och regler delges vårdnadshavare. Fritidshemmen bjuder in till Drop in-fika varje läsår. På höstterminen har alla klasser möte för vårdnadshavare. Utvecklingssamtal sker en gång per termin.

**Tid - När?**

Kontinuerligt under läsåret 2023/2024

**Ansvar**

Skolledning och alla lärare på Lindöskolan

# Plan mot kränkande behandling

## Kartläggning

Vi har genomfört följande kartläggningar:

- Utbildningsförvaltningens elevenkät
- Utbildningens vårdnadshavarenkät
- Lindöskolans trygghetsenkät för mellanstadiet
- Dokumentation från fall av kränkande behandling

## Nulägesanalys

Resultatet från Utbildningsförvaltningens elevenkät samt vårdnadshavarenkät visar att det av Lindöskolans elever är 91% som känner sig trygga på skolan. Eleverna litar i stor utsträckning på att vuxna på skolan gör tillräckligt om någon blir illa behandlad. Resultatet från Lindöskolans egen trygghetsenkät för mellanstadiet visar alltigenom att våra elever är trygga och trivs bra på Lindöskolan. Resultatet visar emellertid att det finns elever som tycker att de skulle trivas bättre om det rådde mer arbetsro i den egna klassen eller vore lugnare i Lindöskolans del av korridoren. Multiarenan är en plats där eleverna gärna spelar fotboll. Det är dock en plats där våra elever kan känna sig mindre trygga, detta pga. det kan uppstå bråk och konflikter eleverna emellan. Högstadiel elever använder också multiarenan vilket eleverna säger kan bidra till en otrygghet.

Trots att eleverna upplever att de i hög grad trivs och är trygga på skolan, uppger 45% att de har blivit kallade idiot, ful, bitch bög, äcklig, hora, fitta, eller annat av sina klasskompisar eller andra elever. 54% uppger att de har blivit utsatta för något av dessa val: knuffad, slagen, skojbråk, stryp-tag, upptryckt mot en vägg, tafsad på, eller annat. I enkätens fritextruta uppger många elever att det bara är på skoj när de kallar varandra för något av ovanstående eller är fysiska mot varandra. På Lindöskolan har vi nolltolerans mot skojbråk och kränkande behandling, och under läsåret har skolkurator och trygghetspedagog haft lektioner i språkbruk i årskurs 4. Detta är något som vi fortsatt behöver arbeta med och som vi ser behöver utvecklas ytterligare.

Statistik från verksamhetssystemet Draftit visar att det under läsåret upprättats 35 ärenden avseende kränkningar. Vi kan se att pojkar är kraftigt överrepresenterade i anmälningarna, såväl som utsättare (89%) som utsatt (63%). Kränkningarna sker främst på skolgården och består i hög grad av fysiska och verbala kränkningar.

Såväl elever som vårdnadshavare upplever att barnen i hög grad kan vara sig själva på Lindöskolan. Av mellanstadiets elever är det 68% av eleverna som vet vem på skolan de kan vända sig till om de har funderingar om frågor om hbtqi (homo-, bi-, trans, queer och inter). Likväl är det sammantaget 32 % som svarat att det stämmer ganska dåligt, stämmer inte alls eller vet ej. Det finns därför ett behov av ytterligare information och tydlighet för att skapa trygghet för eleverna.

## Mål för kommande år

- Tydlig kommunikation med vårdnadshavarna vad gäller Lindöskolans trygghetsarbete. Detta görs genom föräldramöten, IUP-samtal, genom kommunikation i webbverktyget Unikum och när behov finns i direkt kontakt med eleven. Ansvarig är all personal i kontakt med vårdnadshavare.
- Elevhälsans arbete ska genom olika kanaler, såsom skolans bildskärmar och information i klasserna, tydliggöras så att eleverna vet vem de kan vända sig till och hur trygghetsarbetet bedrivs. Ansvarig är elevhälsan.
- Lektioner med temat språkbruk ska arbetas med i årskurs 4. Ansvarig är kurator och undervisande lärare
- HBTQI – tydligare kommunikation ut till elever. Ansvarig är all personal.
- Arbetsro i det egna klassrummet och lugnare miljö i Lindöskolans del på Telemarken. Ansvarig är all personal.
- Kurator samt trygghetspedagog ska ingå i Telemarkens arbetsgrupp för gemensamhetsskapande aktiviteter.

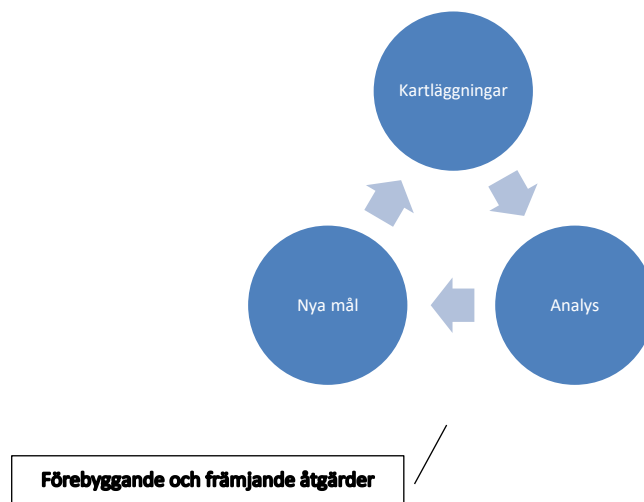
## Uppföljning och utvärdering

Ansvar: Rektor och skolkurator

Uppföljning sker kontinuerligt genom samtal och observationer. Utvärdering dokumenteras av skolkurator vid läsårets slut i juni.

## Åtgärder vid akuta händelser

Se verksamhetshandboken - *Stödprocess vid diskriminering och kränkande behandling.*



## **Aktiva åtgärder mot diskriminering**

Lindöskolan arbetar aktivt för att vara en miljö fri från diskriminering. Detta görs genom fortbildning i normkritiska perspektiv för personal och ett normkritiskt perspektiv i undervisningen. Alla på skolan ska känna att de kan vara den bästa versionen av sig själva, såväl elever som anställda. Alla elever ska till detta få den undervisning och det bemötande som åligger oss enligt lag och läroplan.

### **Kön, samt könsöverskridande identitet**

Lindöskolan eftersträvar att alla elever, oavsett kön eller könsidentitet ska ha samma inflytande och rättigheter. Detta innefattar även att få vara den du vill vara. Jämställdhet, liksom de normkritiska diskussionerna, är i dagsläget på agendan mer än någonsin. Samtidigt som vi vet att vi har mycket att arbeta på för att kunna bemöta pojkar och flickor på lika villkor och därmed finns även en risk för diskriminering. Till detta vet vi att vi i dagsläget lever i ett samhälle där kvinnor och män behandlas olika och att människor diskrimineras för sitt kön eller sin könsöverskridande identitet. I och med mellanstadiet flytt till nya lokaler har vi fått tillgång till flex-omklädningsrum för de elever som inte är bekväma i sitt tilldelade kön, alternativt ser sig som icke-binära.

Våra jämställdhets- och mångfaldsutvecklare driver aktivt frågan kring normkritik, jämställdhet och alla människors lika rätt. Vi vill att alla elever ska uppleva att kön eller könstillhörighet är en icke-fråga på Lindöskolan. Skolresultat, bemötande, talutrymme eller handlingsutrymme inte ska vara beroende av vilket kön eller könstillhörighet en anser har. Vägen dit går igenom diskussioner kring normkritiskt tänkande både i personalgruppen och med elever som återkommande inslag på personalmöten och i undervisningen. Det normkritiska tänkandet och den normkritiska analysen av vårt handlande ska vara en naturlig del utav både pedagogers och elevers vardag på skolan. Den regelbundna reflektionen kring talutrymme, förväntningar på elever och tilltal utifrån kön eller könsidentitet ska vara en självklarhet. Inom ramen för de olika skolämnena ska kön och könsöverskridande identitet diskuteras med eleverna och könsnormerna problematiseras. Rektor går aktivt ut med underlag för analys till anställda i början av varje termin utifrån åtgärder som bör vidtas.

**Uppföljning och utvärdering** sker en gång i slutet av varje termin, där pedagoger redogör för sina tankar kring utvecklingen utav arbetet kring underlaget som delades ut i början av terminen. Gemensam reflektion och uppföljning kring specifika åtgärder.

### **Sexuell läggning**

Skolan ska vara en plats för alla elever, oavsett sexuell läggning. Även om vi i dagsläget vet väldigt lite om våra elevers sexuella läggning vet vi med säkerhet att heteronormen sitter som en utav våra hårdaste normer i samhället i stort. Därför finns anledning att prata om den, likväl som att synliggöra andra sexuella läggningar. Vi uppmärksammar i dagsläget Kalmar Pride som en självklar del i vårt skolar, och pratar om rätten att få vara den en är och älska vem en vill. I den övriga undervisningen berörs också HBTQI-frågan som en naturlig del utav resonemang kring sexualitet och familjebegreppet, samt komplexiteten i kärleken till andra människor.

HBTQI-perspektivet ska finnas med i såväl samtal kring familj, samhälle, relationer och kärlek. Hur ens familj ser ut eller vem en blir kär i ska inte påverka hur du blir bemött på skolan. I undervisning som rör frågor kring sex, familjebegreppet, kärlek, etc. ska HBTQI-perspektivet

finnas med och heteronormen belysas. Ett antal av de anställda på skolan har sedan 2018 gått en HBTQI-certifieringsutbildning genom RFSL för att kunna sprida vidare kompetensen på skolan. Kurator har kontinuerlig kontakt med personal och rektor som ett led i att tidigt fånga upp HBTQI-personer som eventuellt drabbas av diskriminering på skolan. Rektor går aktivt ut med underlag för analys till anställda i början av varje termin utifrån åtgärder som bör vidtas.

**Uppföljning och utvärdering** sker en gång i slutet av varje termin, där pedagoger redogör för sina tankar kring utvecklingen utav arbetet kring underlaget som delades ut i början av terminen. Gemensam reflektion och uppföljning kring specifika åtgärder.

### **Funktionsnedsättning**

Lindöskolan har i dagsläget elever med både psykisk och fysisk funktionsnedsättning. Vi synliggör de osynliga funktionsnedsättningarna och arbetar utefter att skolan är till för alla. Schemabrytande aktiviteter, liksom en anpassad och tillgänglig miljö, samt ett bemötande och undervisning utifrån varje individs förutsättningar är en inställning som vi vill att vår skola ska andas. Funktionsnormen diskuteras i arbetslagen i samband med arbetslagsträffar, och i klassrummen hålls diskussioner kring att alla människor fungerar olika och har olika styrkor. Därigenom minskar vi risken för diskriminering på grund av funktionsnedsättning.

**Uppföljning** sker genom avrapportering kring rektor, varpå rektor fattar beslut kring eventuella åtgärder både i förebyggande och främjande syfte.

### **Etnisk tillhörighet**

Vår skola är en skola som inte har så mycket erfarenhet utav elever med olika härkomst, vilket också först på senare tid har gett oss anledning att reflektera kring denna diskrimineringsgrund på allvar. Skolans förhållningssätt har alltid varit, och är så fortfarande, att vi inte ska utgå ifrån stereotypa föreställningar kring olika etniska och kulturella tillhörigheter. Här spelar dock återigen normativt tänkande en roll som vi behöver arbeta aktivt med för att inte falla in i.

Lindöskolan ska vara en skola där alla elever har rätt att utvecklas oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet. Målet är att elever från olika kulturer ska berika varandras vardag genom att bidra med sin kulturella identitet. Norm- och maktanalys kring etnicitet och kulturell tillhörighet är ett inslag vid personalmöten och ingår i det normkritiska arbetet. I undervisningen knyter vi an till våra olika etniska och kulturella tillhörigheter och dessas traditioner och högtider samt uppmärksammar dem. Lärare och rektor ser gemensamt till att uppmärksamma och lyfta olika kulturer och traditioner kopplade till etnicitet. Utvärdering sker årsvis.

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Lindöskolan har elever med olika religiös tillhörighet eller trosuppfattning. Alla elever på vår skola ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett religion eller trosuppfattning. Vi eftersträvar att betona det gemensamma i de olika religionerna och ser olika religiösa uttryck som berikande i vår skolvardag.

Analys och diskussion med såväl anställda som elever kring negativa föreställningar och fördomar kring olika religiösa grupperns förehavanden ska vara en del i såväl fortbildning som undervisning. Saklig och väl grundad kunskap kring olika religioner och trosuppfattningar ska vara en del i detta.

Rektor följer upp genom gemensam reflektion och analys i personalgrupp för att kunna utvärdera och vidareutveckla arbetet årsvis.

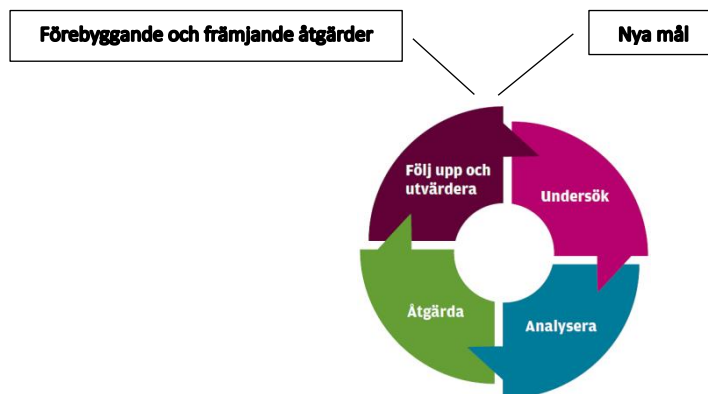
### **Ålder**

Vår skola strävar efter individer ska behandlas som individer med individuella förutsättningar oavsett ålder och ingen ska diskrimineras på grund utav ålder. Detta gäller såväl elever som anställda och vårdnadshavare. Förväntningar på elever ska grundas på dennes förutsättningar hellre än ålder, och ingen på skolan ska särbehandlas på ett missgynnande sätt i de fall hänsyn till ålder måste iakttas.

Rektor följer upp genom datainsamling från kommungemensam enkät från elever och vårdnadshavare, samt genom samtal med anställda och via elevråd.

### **Åtgärder vid akuta händelser**

Se verksamhetshandboken - *Stödprocess vid diskriminering och kränkande behandling.*





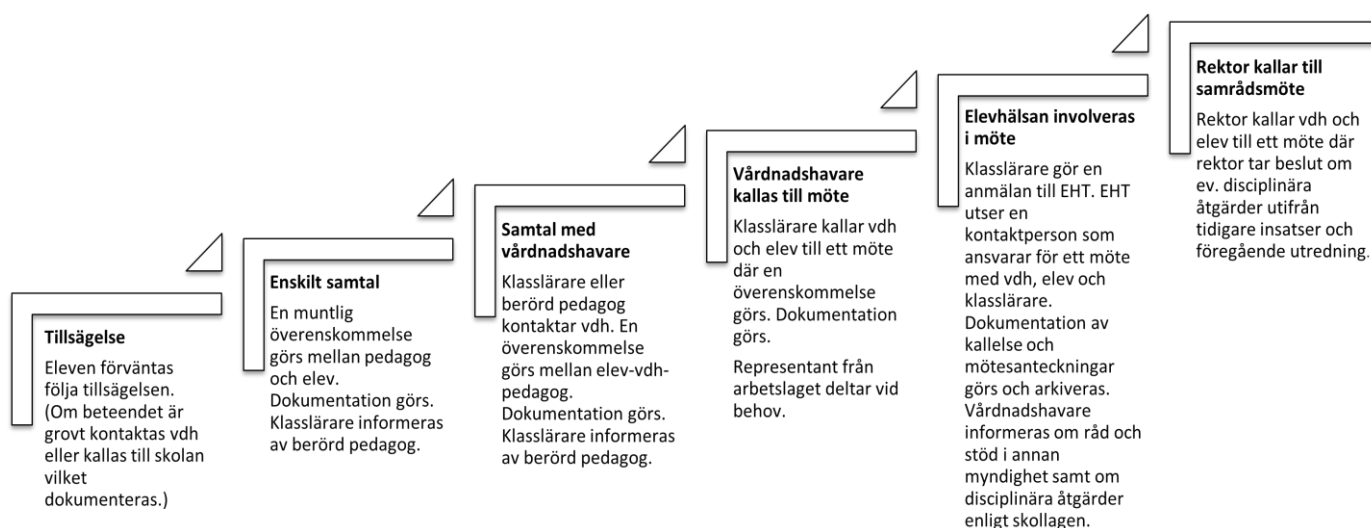
## Ordningsregler Lindöskolan 2023-2024

Ordningsregler Skollag (2010:800) kap 5 5§

Vi förväntar oss av dig som elev:

- Att du passar tider och tar ansvar för skolarbetet
- Att du är utvilad och har ätit frukost
- Att du använder ett vårdat språk
- Att du bemöter andra med respekt
- Att du inte orsakar att någon råkar illa ut
- Att du aldrig medverkar till någon form av skadegörelse

### Konsekvenser när ovanstående regler ej följs



Det finns dock situationer när de förebyggande åtgärderna inte är tillräckliga och där skolan kan behöva använda de disciplinära åtgärder som finns i Skollagen för att skapa en god studiemiljö. De ska inte användas för att straffa eleverna utan tanken är att de ska leda till ett ändrat beteende så att arbetsituationen blir bättre för eleven och alla andra på skolan. De disciplinära åtgärder som regleras i Skollagen är följande:

- Omhändertagande av föremål (lärares eller rektorsbeslut)
- Utvisning för resten av lektionen (lärares beslut)
- Kvarsittning (lärares eller rektorsbeslut)
- Skriftlig varning (rektorsbeslut)
- Tillfällig omplacering av elev (rektorsbeslut)
- Tillfällig placering av en elev vid en annan skola (rektorsbeslut)
- Avstängning i vissa obligatoriska skolformer (rektorsbeslut)

## **Mobilfri skola – Lindöskolan 2023-2024**

Arbetsmiljö Skollag (2010:800) kap 4 4b§-4d§

Mobiltelefonen stängs av innan du går in på skolgården. Mobiltelefonen förvaras hos din lärare under hela skoldagen. Vid överträdelse av denna regel kan mobiltelefonen omhändertags och lämnas i receptionen. Vårdnadshavare informeras om att mobilen har omhändertagits och att den finns att hämta på skolan enligt överenskommelse.